**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-1. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам.

**Индикатор**: ПК-1.16. Применяет оптимальное сочетание различных технологий

социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

**Дисциплина**: Гендерология и феминология.

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые**

**1. Термин «гендер» (gender) в социальных науках обозначает …**

1. биологический пол;
2. процесс стирания различий ролевого поведения мужчин и женщин;
3. **социальный пол;**
4. категорию рода в грамматике

**2. В России вопрос о равноправии полов законодательно закреплён в** *…*

1. **Конституции РФ;**
2. Семейном кодексе РФ;
3. Трудовом кодексе РФ;
4. Налоговом кодексе РФ

**3. Женское общественное движение за равенство женщин и мужчин называется**

1. суфражизм;
2. **феминизм;**
3. эмансипация;
4. эгалитаризм

**4. Представители теории марксизма были сторонниками**

1. утилитаристского подхода к решению женского вопроса;
2. консервативного подхода к решению женского вопроса;
3. **решения женского вопроса в контексте классового подхода;**
4. решения женского вопроса посредством политических инициатив

**5. Сторонником эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин был …**

1. Н.А. Бердяев;
2. **Н.Г. Чернышевский;**
3. Л.Н. Толстой;
4. И.С. Тургенев

**Средне–сложные (до 22)**

**6.** **Теорию половых ролей создали представители структурного функционализма**…

1. **Т. Парсонс и Р.Бейлс;**
2. Р. Мертон и Н. Гросс;
3. Р. Линтон  и Р. Тернер;
4. М. Фуко и К. Леви-Стросс

**7. Теория гендера как стратификационной категории бази­руется на понимании…**

1. полового разделения труда, произошедшего из соображений практичности, поскольку каждому полу подходит выполнение конкретных задач;
2. **гендера (как и класса, расы, возраста) как иерархизирующего фактора со­циальных отношений;**
3. конструирования гендера в ходе социализации и вхождения в систему гендерных ролей;
4. генеалогии власти как системы регламентирующих стратегий

8. **Гендерные различия явились результатом не биологической дифференциации полов, а исторически обусловленной социализации, - утверждал(а) ...**

1. Т. Мальтус;
2. Э. Дюркгейм;
3. **Ш. Берн;**
4. Ф. Ницше

**9.** **Андрогинный тип личности …**

1. проявляется в ситуативном смешении гендерных характеристик;
2. проявляется в эклектике гендерных характеристик;
3. **сочетает маскулинные и феминные характеристики гармонично;**

**10. В заключительной главе своей знаменитой книги эта французская писательница утверждала: «Общество, где мужчины и женщины были бы равноправны, нетрудно вообразить, это то общество, которое обещала советская революция…»; ее фамилия -**

1. Э. Триоле;

2. Ф. Саган;

3.**С. де Бовуар;**

4. Мадам де Сталь

**11. Сексизм – это**

1. критика идеи превосходства одного пола над другим;
2. предрассудки, связанные с отношениями полов;
3. гипертрофия проблемы пола в общественном сознании.
4. **идеология дискриминации людей по признаку пола**

**12. Мужской шовинизм – это**

1. проповедь умственного превосходства мужчин
2. проповедь физического превосходства мужчин
3. **убежденность в том, что женщины – низшие по отношению к мужчинам существа; признание интересов мужчин первостепенными;**
4. все маскулинные стереотипы, проявляющиеся во внешнем поведении

**13. Гендерная идентичность означает**

1. конфликт человека с нормами полового поведения в обществе;
2. исключение из поведения моделей, характерных для обоих полов;
3. полоролевая социализация индивида;
4. **внутреннее самоощущение личностью своей половой принадлежности.**

**14. Мизогиния** **– это**

1. гендерное соперничество как стратегия выживания
2. то же, что и сексизм
3. **ненависть, неприязнь, устойчивое предубеждение против женщин**
4. неспособность женщины адаптироваться к социальным ожиданиям, вести себя так, как принято в данной среде

**15. Гендерная сегрегация на рынке труда означает …**

1. **концентрацию мужчин и женщин в разных сегментах профессионального труда;**
2. различную оплату мужчинам и женщинам за равный труд;
3. равную оплату мужчинам и женщинам за равный труд;
4. равный доступ мужчин и женщин к основным экономическим ресурсам

**16. Использование гендерных индикаторов в исследовании означает**

1. суммирование изменений в социальном статусе мужчин и женщин
2. учет количественных показателей брачности и разводимости
3. фиксацию различий профессиональной активности мужчин и женщин
4. **фиксацию гендерных различий мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности**

**17. Гендерные квоты выражены**

1. уровнем представленности мужчин и женщин в органах власти
2. уровнем представленности мужчин и женщин в престижных профессиях
3. **законодательно закрепленными нормами представленности мужчин и женщин в органах власти**
4. динамическими показателями увеличения/уменьшения представленности мужчин и женщин в сфере управления

**18. Гендерные стереотипы – это**

1. **принятые в обществе модели типичного поведения мужчин и женщин**
2. традиции полоролевого межличностного взаимодействия в обществе
3. качества мужчин и женщин, сформированные в родительской семье
4. нормативно-правовые акты, определяющие статусы мужчин и женщин в обществе

**19. Гендерный баланс предполагает**

1. воспроизводство населения, при котором численность рожденных детей разного пола соответствует естественным пропорциям
2. **равное соотношение мужчин и женщин во всех группах и сообществах, включая дискриминируемые и привилегированные**
3. воспроизводство населения, при котором численность рожденных детей разного пола соответствует равным пропорциям
4. равная представленность женщин и мужчин в различных профессиях и на всех уровнях вертикали власти

**20. Неравноправие полов есть следствие классового неравенства; угнетение женщины мужчиной явилось исторически первой фор­мой классового угнетения, - считал(а)**

1. Ж. Санд
2. **Ф. Энгельс**
3. К. Миллетт
4. Ш. Фурье

**21. В основу любой гендерной теории заложен тезис о том, что**

1. биологическая «оболочка» мужчин и женщин направляет их самореализацию в социальной и профессиональной среде
2. основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы природным фактором
3. **основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы социальным фактором**
4. основные отличия мужчин и женщин транслируются на генном уровне

22. **Позитивная дискриминация - это …**

1. предоставление особых возможностей и квот социальным группам, находящимся в меньшинстве
2. **предоставление особых возможностей и квот социальным группам, в недавнем прошлом подвергавшимся дискриминации**
3. предоставление особых возможностей и квот стигматизированным социальным группам
4. то же, что и эмансипация

**Сложные**

**23. Анализ гендера в постмодернистском дискурсе характеризуется …**

1. безразличием к анализу языковых проблем гендерной дифференциации
2. приверженностью сложившимся бинарным оппозициям мужского и женского, «женской идентичности» и «мужской идентичности
3. **гибкой интерпретацией природы пола**
4. традиционалистской интерпретацией природы пола

**24. Акционистские гендерные исследования в социальной работе предполагают ….**

1. **осуществление конкретных преобразований в системе и последующие наблюдения за поведением основных акторов системы**
2. опору на количест­венные показатели, суммирующие гендерно-значимые изменения, происходящие в течение опре­деленного периода времени
3. комбинированное применение количественных и качественных методов для измерения перемен в гендерной системе

.

**25.** **Гендерный дисплей отражает**

1. соматические и физиологические особенности мужчин и женщин
2. половую принадлежность индивида по стилю его одежды и мимике лица
3. проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в вербальной коммуникации
4. **проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в межличностном и социальном взаимодействии**

**Задания на установление соответствия**

**Простые**

**26.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишней пункт.*

**Ответ: 1Г2Д3А4Б**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Феминизация  2.Феминизм  3.Феминность  4.Феминология | А. Комплекс характерологических и поведенческих особенностей, традиционно приписываемых женщине.  Б. Междисциплинарная теория, исследующая широкий круг проблем, связанных с положением женщины в обществе.  В. Существительные женского рода с соответствующим окончанием, указывающие на то, что обозначенное лицо – женского пола.  Г.Возрастание численности женщин в отдельных отраслях, профессиях и пр.  Д. Идеология и политическое движение, направленное на установление гендерного равенства |

**27.***Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Во второй колонке есть лишний пункт

**Ответ: 1В2Б3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.маскулинность  2. андрогинность  3. феминность | А. набор черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»  Б. набор черт, которые не привязаны к конкретному гендеру и одинаково присущи обоим полам  В. набор черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»  Г. набор черт, являющихся ситуативными (случайными) |

**Средне-сложные**

*28. Установите соответствие между левым и правым столбцами (названиями книг о гендере и их аннотациями). Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ:А3Б1В2Г5Д4**

|  |  |
| --- | --- |
| А. «Женщина и социализм» А. Бебель  Б. «Мистика женственности» Б. Фриден  В. «Второй пол» С. де Бовуар  Г. «Почему не было великих художниц» Л. Нохлин  Д. «Домострой» анонимного автора | 1.Книга содержит критику тезиса о домашнем и семейном призвании женщины, показывает, что традиционное представление о женской роли реакционно, поскольку лишает половину человечества возможности самореализации.  2. В центре книги – понятия свободы выбора и самореализации женщины. Анализируются особенности женской личности и ее «ситуация в истории», заданная физиологией, анатомией, психологией, социокультурными нормами.  3. Книга содержит теоретическую разработку женского вопроса, показывает ограниченность буржуазного женского движения и рассматривает женское движение как часть классовой борьбы.  4. Книга, являющаяся руководством по всем направлениям жизни традиционной семьи и семейных обязанностей в ней женщины.  5.Автор отрицает существование «женского искусства» отличного от «мужского искусства»; показывает объективные причины отсутствия гендерного равенства в эпоху Ренессанса, в частности, в сфере образования и творческого труда.  6. В книге представлена основная проблематика гендерной психологии. Обсуждаются гендерные проблемы демографии; специфика гендерных отношений. |

*29.Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ: 1Д2В3Г4Е5Ж6А7З**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Мужчина – не враг нам, а товарищ по несчастью. Настоящий враг – это самоуничижение женщин...»  2.«Образ женщины, который мы знаем, создан мужчинами и скроен по мерке мужских желаний»  3.«Женщина стала рабыней раньше, чем появился первый раб»  4.«Фрейд — это старая дева пуританской закваски, которой всюду мерещится секс…»  5.«Женщиной не рождаются, женщиной становятся»  6 «Расширение прав женщины есть общий принцип всякого социального прогресса».  7 «Слово “любовь” значит не то же самое для разных полов, и в этом одна из главных причин взаимонепонимания, которое их разделяет» | А.Фурье Ш.  Б. Толстой Л.Н.  В. Миллетт К.  Г.Бебель А.  Д. Фриден Б.  Е. Фриден Б.  Ж. де Бовуар С.  З. де Бовуар С. |

**30.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

**Ответ:1Б2А3В**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.неомальтузианский дискурс о репродукции  2.евгенический дискурс о репродукции  3.дискурс человеческих ресурсов | А. обоснование необходимости вмешательств, в т.ч. генетических, для рождения потомства с улучшенными характеристиками  Б. обоснование необходимости сокращения численности населения; государственной политики сокращения рождаемости  В. обоснование необходимости политики стимулирования рождаемости в условиях возрастания качества жизни населения  Г. обоснование необходимости политики стимулирования ранних браков и рождений в условиях возрастания качества жизни населения |

*31.Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Ответ: 1В2А3Б**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метафизика пола Л.Н.. Толстого  2. Теология пола В.С. Соловьева  3. Религия пола В.В. Розанова | А. Отношения полов подобны отношению Христа и Церкви. Мужчина представляет собой активное начало, влияющее на ум и характер женщины. Душа мира ассоциируется с Вечной Женственностью.  Б. В истории мужчина выступает творцом, новатором, но затем культуру «в подробностях» делают женщины. Брак – важнейшее из христианских таинств, в нем преображается пол.  В. Пол – одно из несовершенств человечества, приведший к использованию женщины как орудия наслаждения. Чувственность препятствует единению человечества в любви и добре.  Г.Пол анализируется как проблема диалектическая, экзистенциальная и этическая. Мужчина и женщина - «разные миры». В женщине пол первичен и захватывает всё её существо; у мужчины пол вторичен и дифференцирован в особую функцию. |

*32. Установите соответствие между левым и правым столбцами .*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

**Ответ: 1В2Г3Б4Д**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Структура трудовых отношений  2.Структура властных отношений  3.Структура эмоциональных отношений  4.Структура символических репрезентаций | А. Гендерные стереотипы наделения мужчин большей свободой  Б. Катексис, или отношения притяжения между полами; неравенство и «двойные стандарты» в браке  В. Гендерные стереотипы профессий, неравенство в карьерном продвижении и оплате труда  Г. Гендерная однородность силовых органов, гендерные иерархии аппарата планирования и контроля  Д. Гендерно ориентированные речевые практики, категоризация мужского и женского начал в языке. |

*33.* *Установите соответствие между левым и правым столбцами .*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

**Ответ: 1Б2В3Г4А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. моногамия 2. полигамия 3. полиандрия 4. полигиния | А. многоженство, брак одного мужчины с несколькими женщинами  Б. брак одного мужчины с одной женщиной  В. многобрачие; наличие у брачного партнёра одной половой принадлежности более одного партнёра другой половой принадлежности  Г. многомужество, брак одной женщины с несколькими мужчинами  Д. женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского из системы рационального мышления |

*34. Установите соответствие между левым и правым столбцами*

**Ответ: 1Б2В3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мужчина отстоит от природы дальше, чем женщина; он – не лучше и не хуже женщины, он – другой.  2.Женщина представляет собой более совершенный тип человека, чем мужчина.  3.Ценность человека определяется его интеллектом: женщина мыслит темными, путаными представлениями, понять истину ради истины женщина не может. | А. Вейнингер О.  Б. Фромм Э.  В. Зиммель Г.  Г. К. Юнг |

**Сложные (3 уровень)**

*35.Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Ответ: 1Б2В3А**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1-ая волна феминизма  2.2-ая волна феминизма  3.3-ья волна феминизма | А. Программные цели – солидарность со всеми формами угнетения, признание того, что сексизм, расизм, капитализм, транснационализм носят системный характер, пронизывают всё общество, укрепляя друг друга.  Б. Программные цели – требования женщинами равных прав – избирательного, собственности, получения образования.  В. Программные цели – борьба с патриархатными ценностями во всех сферах жизни; борьба за равные возможности мужчин и женщин  Г. Программные цели – борьба против привилегий, поскольку любая группа страдает от отсутствия привилегий, которые имеются у других. |

**Задания на дополнение**

**Задания открытого типа**

**Простые (1 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

36. До этого события данное понятие было категорией грамматики, выражающий род имен существительных, но Р. Столлер придал этому понятию психологическое и социально-культурное значение – речь идет о понятии \_\_\_\_\_ .

**(Гендер/ гендер)**

37. Совокупность контрастных соматических (телесных) и функциональных различий между мужчинами и женщинами называется \_\_\_\_ .

**(Пол/ пол/ Биологический пол/ биологический пол)**

38. Просветительскую идею, согласно которой женщины обладают ценными характеристиками, отсутствующими у мужчин, и оказывают позитивное воздействие на формирование мужчин, выразил в романе «Новая Элоиза» (укажите фамилию) \_\_\_\_.

.

**(Ж.Ж. Руссо / Руссо/ Руссо Ж.Ж./ Жан-Жак Руссо/ Руссо Жан-Жак)**

39. Негласно принимаемые обеими сторонами обязанности, нормы и правила поведения мужчины и женщины в браке и обществе в целом называются \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерным контрактом/ гендерным контрактом).**

40. Процесс формирования мужской / женской идентичности в соответствии с принятыми культурными нормами называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерная социализация /гендерная социализация/ Гендерной социализацией/гендерной социализацией)**

41. В зависимости от распределения власти между мужчиной и женщиной принято различать следующие типы семей: матриархальные, патриархальные и \_\_\_\_\_\_

**(Эгалитарные/ эгалитарные/ Биархатные/ биархатные)**

42. В 1793 году во Франции были закрыты клубы и ассоциации женщин, им запретили появляться на публичных собраниях; немногим позже пришедший к власти Наполеон закрепил в конституции, что гражданскими правами обладают (кто – напишите) \_\_\_ .

**(Мужчины/ мужчины/ Только мужчины/ только мужчины)**

**Средний уровень сложности (2 уровень)**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

43. Историческая форма социального устройства, в которой власть принадлежала женщинам, называется \_\_\_\_ .

**(Матриархат/ матриархат)**

44.Близкое диалектической идее единства и борьбы противоположностей содержание выразила категориальная пара «инь» и «ян», означающие различие женского / земного и мужского / небесного начал, чередование которых составляют мировой процесс, - что изложено в памятнике древнекитайской философской литературы \_\_\_\_\_\_ .

**(«И цзин»/ И цзин/ «Ицзин»/ Ицзин/ «Книга перемен»/ Книга перемен)**

45. И**мена существительные женского рода, обозначающие женщин, образованные от однокоренных существительных мужского рода, обозначающих мужчин, и являющиеся парными к ним – это \_\_\_ .**

**(Феминитивы /феминитивы)**

46. Традиционное распределение гендерных ролей в буржуазной семье может быть выражено формулой: мужчина – добытчик, женщина – \_\_\_\_ .

**(Домохозяйка /домохозяйка)**

47. Совместная жизнь мужчины и женщины без регистрации брака – это \_\_\_\_\_ .

**(Гражданский брак /гражданский брак/ Конкубинат/ конкубинат)**

48. Среди директоров школ женщины составляют 74 %, среди руководителей IT-компаний их единицы; можно заключить, что в сфере управления наблюдается гендерная \_\_\_\_\_\_ .

**(Асимметрия /асимметрия / диспропорция)**

49. Невидимые и формально не обозначенные барьеры, препятствующие карьерному росту женщин, останавливающие их движение вверх по лестнице достижений, метафорически именуются в американском менеджменте (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Стеклянный потолок /стеклянный потолок / «Стеклянный потолок» / «стеклянный потолок» )**

50. Существующее в менеджменте правило: «Действуешь как руководитель — действуй как мужчина» можно квалифицировать как проявление (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Гендерных предубеждений/ гендерных предубеждений/ Гендерных стереотипов/ гендерных стереотипов/ Гендерной дискриминации/ гендерной дискриминации/ Мужского шовинизма/ мужского шовинизма)**

51. Направление феминистской теории, предметом которой явился специфический опыт черных женщин США, делающий их особо чувствительными к любому угнетению, в том числе, заложенному в белом феминистском дискурсе, это (2 слова) \_\_\_\_\_\_\_

**(Черный феминизм/ черный феминизм)**

52. После Великой Французской Революции Олимпия де Гуж написала в своей «Декларации прав женщины и гражданки»: «Если женщина имеет право взойти на эшафот, то она должна иметь право войти и в \_\_\_\_» .

**(Парламент/ парламент)**

53. Существуют культуры, где два пола пространственно отделены друг от друга (например, в жилых домах имеются женская и мужская половины), что свидетельствует о характерной для данной культуры гендерной \_\_\_\_ .

**(Сегрегации/ сегрегации)**

54. Согласно Т. Парсонсу и Р. Бейлзу, для мужчин характерен инструментальный поведенческий стиль, а для женщин - \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Экспрессивный/ экспрессивный).**

55. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих общественному стереотипу «настоящего мужчины» - это \_\_\_\_\_\_\_\_

**(Маскулинность/ маскулинность/ Мачизм/ мачизм)**

56. Этот средневековый текст («Молот ведьм») представил систему «доказательств» необходимости подавления женщин на основе их изначальной греховности, что инициировало в Европы масштабное преследование женщин, получившее название (три слова) \_\_\_\_\_\_ .

**(Охота на ведьм/ охота на ведьм)**

57. Возрастание доли образованных женщин в структуре населения – в области рождаемости сопровождается тенденцией ее \_\_\_\_\_ .

**(Снижения/ снижения / Падения/ падения/ Уменьшения/ уменьшения )**

58. Десять заповедей Ветхого Завета обращены к мужчине, а женщина упоминается в 10-й заповеди наравне с \_\_\_\_\_\_ .

**(Вещью/ вещью/ Имуществом/ имуществом/ Собственностью/ собственностью/ Скотом/ скотом/ Волом/ волом/ Ослом/ ослом/ Полем/ полем/ Рабом/ рабом/ Рабыней/ рабыней)**

59. Концентрация женщин в том или ином секторе экономики на низкооплачиваемых и малопрестижных работах называется (на языке современной экономики) \_\_\_\_ .

**(Геттоизация/ геттоизация).**

60. Э. Гидденс назвал гендерную структуру персонала школы, гендерные акценты содержания учебных предметов и учебников, культивирование послушания учащихся – (3 слова) \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

**(Скрытый учебный план/ скрытый учебный план/ Скрытым учебным планом/ скрытым учебным планом)**

61. Социальная работа, основанная на понимании гендерных аспектов социальных процессов и направленная на утверждение принципов гендерного равенства, называется \_\_\_\_\_ .

**(Гендерно-ориентированная/ гендерно-ориентированная/ Гендерно-ориентированной/ гендерно-ориентированной/ Гендерно-ориентированная социальная работа/ гендерно-ориентированная социальная работа)**

62. Неоплачиваемому домашнему труду женщин посвятила свою книгу американский социолог А. Хокшилд, назвавшая ее \_\_\_\_ .

**(«Вторая смена»/ Вторая смена).**

63. Современные исследования показывают, что количество неоплачиваемого домашнего труда женщин – по мере экономического развития стран – (глагол) \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Уменьшается/ уменьшается)**

64. Использование имен существительных и местоимений мужского рода с целью универсального обозначения как мужчин, так и женщин, является реализацией (в публичном языке) принципа гендерной \_\_\_ .

**(Нейтральности/ нейтральности)**

65. Достижения гендерной политики (в области уменьшения дистанции между социальными статусами мужчин и женщин) на международном уровне измеряются в показателях глобального индекса (2 слова)

**(Гендерного разрыва/ гендерного разрыва/ Gender Gap**)

66. В 2016 г. ЛДПР предложила переименовать программу «Материнский капитал» в «Семейный капитал», поскольку в не меньшей степени за будущего ребенка отвечает его \_\_\_\_ .

**(Отец/ отец)**

**Сложные (3 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

67. Гендерная система позднего советского общества была объектом государственного регулирования, что позволяет охарактеризовать ее как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Этатистскую/ этатистскую/ Авторитарную/ авторитарную)**

68. Роль домашней хозяйки навязана женщине посредством медийной т. н. «загадки женственности», состоящей в пропаганде стереотипа женственности, адаптирующего женщин к жизненной программе «назад в семью», – писала в своей книге «Мистика женственности» американская журналистка и феминистка (фамилия) \_\_\_\_\_\_ .

**(Фриден/ Б. Фриден/ Фриден Б./ Бетти Фриден/ Фриден Бетти)**

69. Н.Г. Чернышевский, предлагая в своем романе «Что делать?» программу социалистического преобразования общества, обсуждал возможности эмансипации женщин, важнейшей стороной которой он считал их экономическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Независимость/ независимость/ Самостоятельность/ самостоятельность/ Автономию / автономию )**

70. В современных языках исторически сформировались символические ряды понятий, в которых с мужчиной ассоциируется *рациональное, культурное, духовное, доминантное*; с женщиной – *вторичное и субординируемое*, что позволило Ж. Деррида деконструировать гендер, понимаемый как (2 слова) …

**(Культурная метафора/ культурная метафора)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-1. Способен к предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи нуждающимся гражданам. | | | |
| Индикатор | ПК-1.16. Применяет оптимальное сочетание различных технологий  социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг | | | |
| Дисциплина | Гендерология и феминология | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вариант правильного ответа** |  | **№** | **вариант правильного ответа** |
|  | 3) социальный пол |  | **36** | гендер |
|  | 1) Конституции РФ |  | **37** | пол/ биологический пол |
|  | 2) феминизм; |  | **38** | Ж.Ж. Руссо / Руссо/ Руссо Ж.Ж./ Жан-Жак Руссо/ Руссо Жан-Жак |
|  | 3). решения женского вопроса в контексте классового подхода |  | **39** | гендерным контрактом |
|  | 2).Н.Г. Чернышевский |  | **40** | гендерная социализация/ гендерной социализацией |
|  | 1). Т. Парсонс и Р.Бейлс |  |  | эгалитарные/ биархатные |
|  | 1. 2). гендера (как и класса, расы, возраста) как иерархизирующего фактора со­циальных отношений |  |  | мужчины/ только мужчины |
|  | 3). Ш. Берн |  |  | матриархат |
|  | 3). сочетает маскулинные и феминные характеристики гармонично |  |  | «И цзин»/ И цзин/ «Ицзин»/ Ицзин/ «Книга перемен»/ Книга перемен) |
|  | 3). С. де Бовуар |  |  | феминитивы |
|  | 4). идеология дискриминации людей по признаку пола; |  |  | домохозяйка |
|  | 3). убежденность в том, что женщины – низшие по отношению к мужчинам существа; признание интересов мужчин первостепенными |  |  | гражданский брак/ конкубинат |
|  | 4). внутреннее самоощущение личностью своей половой принадлежности. |  |  | асимметрия / диспропорция |
|  | 3). ненависть, неприязнь, устойчивое предубеждение против женщин |  |  | Стеклянный потолок /стеклянный потолок / «Стеклянный потолок» / «стеклянный потолок» |
|  | 1).концентрацию мужчин и женщин в разных сегментах профессионального труда; |  |  | гендерных предубеждений/ гендерных стереотипов/ гендерной дискриминации/ мужского шовинизма |
|  | 4). фиксацию гендерных различий мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности |  |  | черный феминизм |
|  | 3).законодательно закрепленными нормами представленности мужчин и женщин в органах власти |  |  | Парламент/ парламент |
|  | 1).принятые в обществе модели типичного поведения мужчин и женщин |  |  | сегрегации |
|  | 2). равное соотношение мужчин и женщин во всех группах и сообществах, включая дискриминируемые и привилегированные |  |  | экспрессивный |
|  | 2). Ф. Энгельс |  |  | маскулинность/ мачизм |
|  | 3). основные отличия поведения мужчин и женщин детерминированы социальным фактором |  |  | Охота на ведьм/ охота на ведьм |
|  | 2). предоставление особых возможностей и квот социальным группам, в недавнем прошлом подвергавшимся дискриминации |  |  | снижения / падения/ уменьшения |
|  | 3).гибкой интерпретацией природы пола |  |  | вещью/ имуществом/ собственностью/ скотом/ волом/ ослом/ рабом/ рабыней |
|  | 1).осуществление конкретных преобразований в системе и последующие наблюдения за поведением основных акторов системы |  |  | геттоизация |
|  | 4).проявления принадлежности к определенному гендеру, проявляющиеся в межличностном и социальном взаимодействии |  |  | Скрытый учебный план/ скрытый учебный план/ Скрытым учебным планом/ скрытым учебным планом |
|  | 1Г2Д3А4Б |  |  | гендерно-ориентированная/ гендерно-ориентированная социальная работа |
|  | 1В2Б3А |  |  | «Вторая смена»/ Вторая смена |
|  | А3Б1В2Г5Д4 |  |  | Уменьшается |
|  | 1Д2В3Г4Е5Ж6А7З |  |  | нейтральности |
|  | 1Б2А3В |  |  | гендерного разрыва/ **Gender Gap** |
|  | 1В2А3Б |  | **66** | отец |
|  | 1В2Г3Б4Д |  | **67** | этатистскую/ авторитарную |
|  | 1Б2В3Г4А |  | **68** | Фриден/ Б. Фриден/ Фриден Б./ Бетти Фриден/ Фриден Бетти |
|  | 1Б2В3А |  | **69** | независимость/ самостоятельность/ автономию |
|  | 1Б2В3А |  | **70** | Культурная метафора/ культурная метафора |